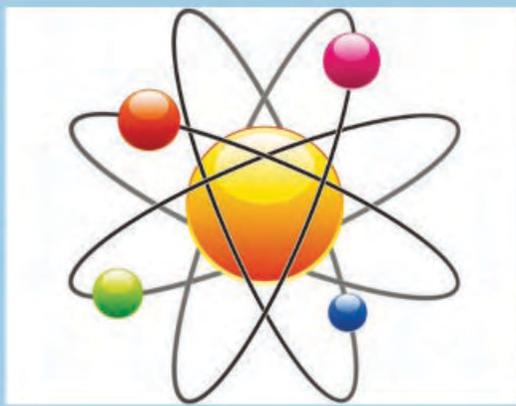


# Vitamines

Mes ressources  
> Vers l'EMILE



SCHEDE DI FRANCESE LINGUA VEICOLARE

# Vitamines

Mes ressources  
> Vers l'EMILE

## Sommaire

- |   |                        |       |
|---|------------------------|-------|
| 1 | La nutrition           | p. 2  |
| 2 | Le recyclage           | p. 4  |
| 3 | La sécurité routière   | p. 6  |
| 4 | Électricité et lumière | p. 8  |
| 5 | Les séismes            | p. 10 |
| 6 | L'énergie alternative  | p. 12 |
| 7 | Mesurer la Terre       | p. 14 |

## La pyramide des aliments

- À deux. Essayez de trouver le nom d'un aliment pour chaque lettre de l'alphabet.
- Observe la pyramide. Puis lis le texte et réponds aux questions sur ton cahier.



Pourquoi est-il important de ne pas manger trop d'aliments « superflus » ?

*Cette nourriture est riche en graisse, sel et sucre.*

1 Pourquoi le calcium est-il important pour notre corps ?

2 Cite 5 aliments qui apportent du fer et des protéines.

3 Que contiennent les légumes ?

4 Donne trois bonnes raisons de manger des fruits.

- Dessine sur une feuille un tableau comme celui ci-dessous. Puis complète la première colonne avec ce que tu manges à chaque repas. Enfin reporte les aliments dans la bonne colonne.

Repas	Base	Légumes	Fruits	Produits laitiers	Viandes, haricots, noix	Superflu
<b>Petit-déjeuner</b> <i>Lait, céréales, jus d'oranges.</i>	<i>céréales</i>		<i>jus d'oranges</i>	<i>lait</i>		
<b>Déjeuner</b>						
<b>Goûter</b>						
<b>Dîner</b>						

- Maintenant confronte tes habitudes alimentaires avec un copain. Mangez-vous de tous les aliments de la pyramide ?

### À toi !

Avec un copain. Fais une recherche pour donner la définition de la pyramide des aliments. Puis dessine ta pyramide en y mettant tous les aliments que tu manges chez toi. Fais un poster pour ta classe.

## Les nutriments

1 À deux. Que mangez-vous d'habitude au petit déjeuner, déjeuner et dîner ? Comparez vos habitudes.

2 Qu'est-ce que c'est ? Traduis les mots suivants.

1 protéines : protéine ; 2 féculents : \_\_\_\_\_ ; 3 vitamines : \_\_\_\_\_ ;

4 minéraux : \_\_\_\_\_ ; 5 graisse : \_\_\_\_\_ ; 6 un nutriment essentiel : \_\_\_\_\_ .

3 Que te fournissent les féculents et la graisse ?

A  de l'oxygène

B  de l'énergie

C  des vitamines

4 Lis les textes et complète-les avec les noms des nutriments de l'exercice 2.

A Le sucre est un féculent.

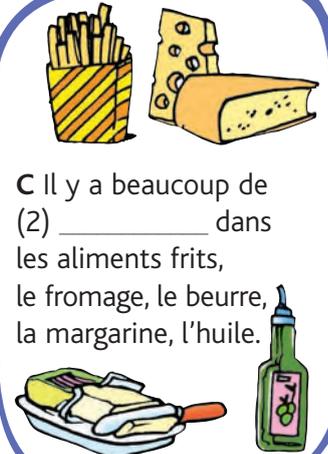
Tu trouves des féculents également dans le pain, les céréales, les pâtes et certains légumes comme les pommes de terre.



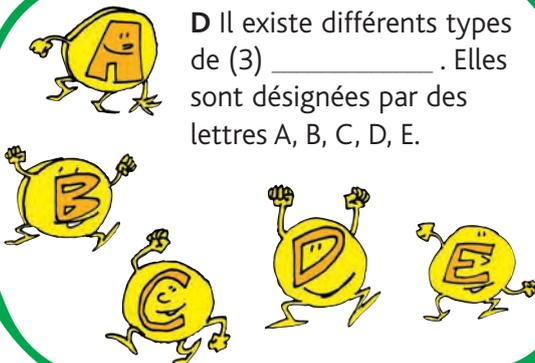
B On trouve des (1) \_\_\_\_\_ dans la viande, le poisson, les œufs, les haricots et les noix.



C Il y a beaucoup de (2) \_\_\_\_\_ dans les aliments frits, le fromage, le beurre, la margarine, l'huile.



D Il existe différents types de (3) \_\_\_\_\_. Elles sont désignées par des lettres A, B, C, D, E.



E Les (4) \_\_\_\_\_ les plus courants sont le sel, le calcium et le fer.



5 À deux. Parlez de ces aliments, dites quels éléments nutritifs ils contiennent.

~~carottes~~ œufs pommes de terre biscuits  
oranges chips riz hamburger amandes

*Je pense que les carottes contiennent des vitamines.*

### À toi !

En groupes, créez des panneaux indiquant une alimentation équilibrée et saine qui contienne les éléments nutritifs les plus importants.

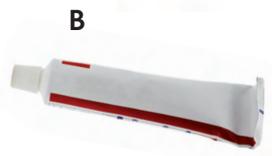
## Acheter écologique

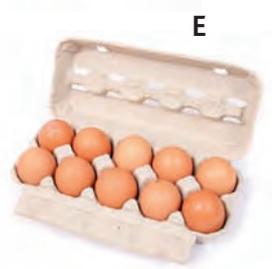
1 Sais-tu quels sont les trois "R" à respecter pour des achats écologiques? phrases avec les mots qui conviennent.

rappeler réduire  
rendre réutiliser  
recycler relax

- 1 Je peux \_\_\_\_\_ mes poubelles de 10 sacs à 6 sacs.
- 2 Je peux \_\_\_\_\_ le même sac en tissus à chaque fois que je vais faire les courses.
- 3 Je peux \_\_\_\_\_ plastique, papier et verre.

2 Observe le tableau ci-dessous. Pour chaque produit, inscris la lettre correspondante. Ensuite, indique dans la troisième colonne si le matériel est recyclable ou non.

A 	Qu'y a-t-il dans ton chariot ?	Matière de l'emballage	Emballage recyclable ?	
			oui	non
	<input checked="" type="checkbox"/> jus de fruits	brique alimentaire		
	1 <input type="checkbox"/> céréales	carton / plastique		
B 	2 <input type="checkbox"/> boîte d'œufs	carton		
	3 <input type="checkbox"/> lessive	plastique		
	4 <input type="checkbox"/> dentifrice	tube plastique / aluminium		
C 	5 <input type="checkbox"/> boîtes de conserve	aluminium		
	6 <input type="checkbox"/> eau minérale	plastique		
	7 <input type="checkbox"/> lait	verre		
D 	8 <input type="checkbox"/> viande	polystyrène		

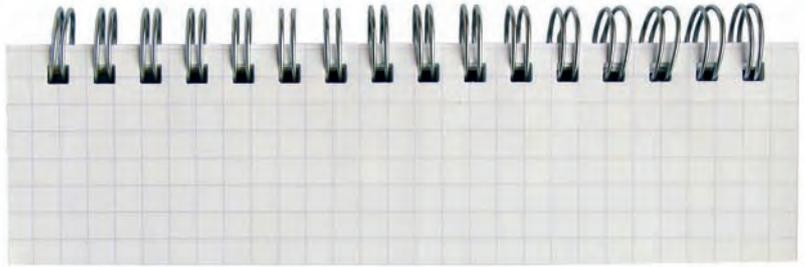


### À toi !

Avec des copains, fais une enquête auprès de tes parents ou de tes amis pour connaître quels sont les déchets jetés en plus grande quantité. Fais un poster et utilise des graphiques.

# Au supermarché

- 1 Qu'achètes-tu au supermarché ?
- 2 Écris une liste de course typique de ta famille.



- 3 Remets les lettres dans l'ordre et découvre les noms français des différents conteneurs pour le recyclage des ordures ménagères.

APPIER  
P A P I E R

1 LAPSTIUQE

2 RREVE

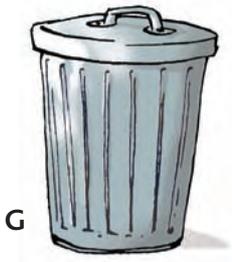
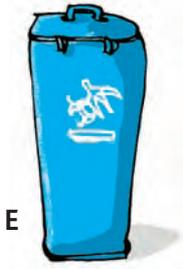
3 ALIUMNIMU



MATÉRIEL RECYCLABLE  
AUTRE

4 OIBDEGRDAABEL

MATÉRIEL NON  
RECYCLABLE



- 4 Complète le tableau en utilisant ta liste de course.

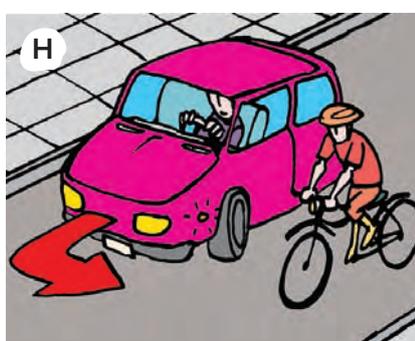
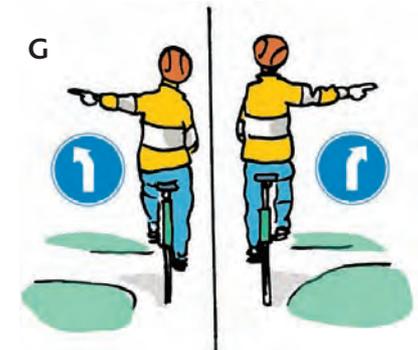
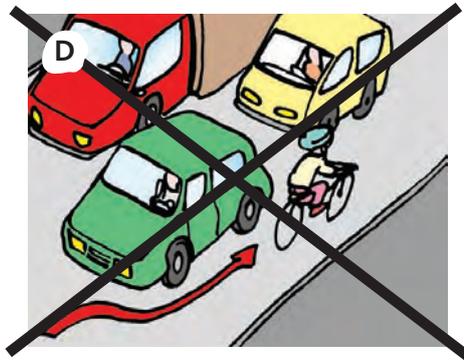
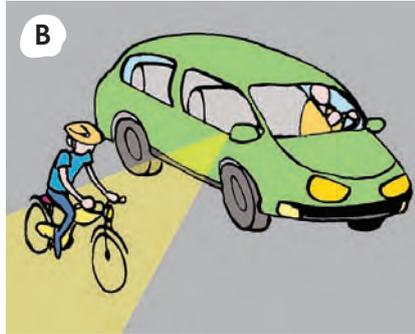
Quels types de déchets produis-tu ?	Sont-ils recyclables ? Oui = ✓ Non = X	Dans quel conteneur les mets-tu ?
journal	✓	A

**À toi !**

Prends note de ce que tu jettes à la poubelle pendant une semaine. Puis contrôles ce que tu réutilises, réduis et recycles.

## Sécurité à vélo

1 Que sais-tu de la sécurité à vélo ? Relie les images aux textes. Y-a-t-il des conseils auxquels tu n'avais jamais pensé ?



- Regarde bien autour de toi.
- 1  Ne te déplace jamais dans le sens contraire de la circulation.
- 2  Choisis des routes tranquilles comme des petites rues, des sentiers ou des pistes cyclables.
- 3  Si la route est gelée, mouillée ou huileuse, il te faudra plus de temps pour t'arrêter.
- 4  Attention aux portes de voitures qui peuvent s'ouvrir.
- 5  Indique toujours d'un signe si tu tournes à droite ou à gauche.
- 6  Sur les passages piétons, vérifie que personne ne soit caché entre deux voitures garées.
- 7  Attention aux voitures qui tournent et qui ne t'auraient pas vu(e).
- 8  Reste en dehors des feux des véhicules motorisés. Les chauffeurs ne te voient pas.



### À toi !

- 1 Avec des copains. Fais une liste des équipements obligatoires et facultatifs du cycliste et du vélo.
- 2 Dans ta ville y a-t-il des pistes cyclables ? Sur un plan de ta ville trace un parcours cyclable sûr.

## La signalisation

1 Observe la signalisation routière. Il y a plusieurs formes de panneaux et plusieurs couleurs. Relie les descriptions à la définition correcte.

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A Les panneaux ronds bleus... | A donnent des informations.   |
| 1 <input type="checkbox"/> Les panneaux ronds rouges...           | <input checked="" type="checkbox"/> B indiquent ce que tu dois faire. |
| 2 <input type="checkbox"/> Les panneaux triangulaires...          | C indiquent ce que tu ne dois pas faire.                              |
| 3 <input type="checkbox"/> Les panneaux rectangulaires...         | D indiquent de faire attention.                                       |

### Ronds bleus



Tourner à gauche



Aller tout droit



Faire le tour du rond-point

### Ronds rouges



Interdit aux vélos



Interdiction de tourner à droite



Sens interdit



Interdit aux véhicules



S'arrêter et contrôler



Stationnement interdit

### Panneaux triangulaires



Passages piétons



Endroit fréquenté par des enfants



Danger



Travaux



Intersection



Chaussée glissante

### Panneaux carrés et rectangulaires



Les panneaux verts indiquent des itinéraires reliant des villes importantes.



Les panneaux blancs indiquent des itinéraires secondaires ou reliant des localités proches.



Les panneaux bleus indiquent des itinéraires sur les autoroutes.



Les panneaux jaunes indiquent des itinéraires temporaires.

### À toi !

Crée d'autres panneaux routiers qui, selon toi, pourraient être utiles dans ta ville.

## Électricité

1 Mets les mots dans le bon ordre pour répondre à la question.

### L'électricité, c'est quoi ?

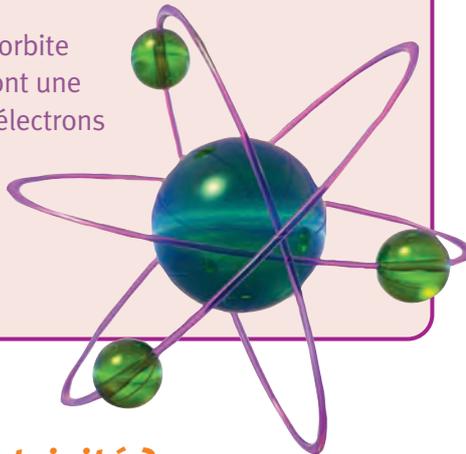
Le mouvement \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. C'est ça l'électricité !

des énergie ~~mouvement~~  
produit d' forme une  
électrons

2 Lis le texte et réponds aux questions en indiquant Vrai ou Faux.

L'**électricité** est partout : elle est dans l'air, dans les plantes, dans le sol, dans l'eau. Elle est même dans ton corps ! Elle est constituée de milliards d'une super petite particule appelée **électron**. Chaque chose est faite d'atomes qui, eux aussi, sont des petites particules. Le centre d'un atome, le **noyau**, contient des neutrons et des protons.

Les électrons eux, tournent en orbite autour du noyau. Les protons ont une charge électrique positive, les électrons une charge électrique négative et les neutrons sont neutres. Un **courant électrique** se produit quand les électrons quittent un atome.



- |   | V                        | F                                   |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| Un atome est une grande particule.                              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 Le noyau est le centre de l'atome.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 2 Le noyau contient des neutrons, des protons et des électrons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3 Les électrons ont une charge négative.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4 Les neutrons ont une charge négative.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5 Les protons ont une charge positive.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6 L'électricité se produit quand un électron rejoint l'atome.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

### Qui a découvert l'électricité ?

3 Relie les morceaux de phrases pour découvrir pourquoi sont connus Benjamin Franklin et Thomas Alva Edison.

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Benjamin Franklin croyait...              | A plusieurs instruments technologiques.  |
| 2 <input type="checkbox"/> Grâce à son cerf-volant, Benjamin Franklin...        | B a prouvé que l'électricité et les éclairs étaient la même chose.                             |
| 3 <input type="checkbox"/> Thomas Alva Edison a inventé...                      | <input checked="" type="checkbox"/> que les éclairs étaient une forme naturelle d'électricité. |
| 4 <input type="checkbox"/> L'invention plus connue de Thomas Alva Edison est... | D l'ampoule électrique.  |



Benjamin Franklin



Thomas Alva Edison

**cerf-volant :** aquilone  
**éclairs :** fulmini  
**ampoule :** lampadina

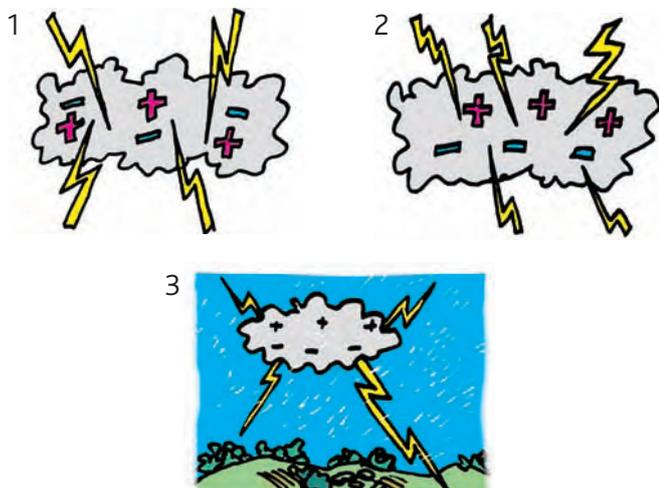
### À toi !

Tu as vu que Benjamin Franklin faisait des expériences grâce à son cerf-volant... Fais une recherche pour en savoir plus. Écris sa biographie et présente ses expériences.

## Que faut-il faire pendant les orages ?

### Électricité et lumière

- 1 Relie les dessins aux phrases correspondantes et mets les phrases dans le bon ordre pour répondre à la question.



### Qu'est-ce qu'un éclair ?

- A  Les charges positives des atomes vont en haut du nuage et les charges négatives en bas.
- B  Quand les charges négatives des atomes sont en bas du nuage et commencent à être denses, elles se précipitent vers une autre partie du nuage, vers un autre nuage ou vers le sol.
- C  Des charges électriques se développent à l'intérieur d'un nuage.
- D  Ce courant électrique peut aller à une vitesse de 1 600 km par seconde. L'air traversé par la foudre devient si chaud qu'apparaît une lumière intense et brève qu'on appelle l'éclair.

### Pendant les orages...

- 2 Faire ou ne pas faire ? Relie les dessins aux phrases et vérifie avec ton professeur.

- A Faire voler des cerfs-volants ou des avions télécommandés.
- B Rester dans la voiture ou sous un groupe d'arbres.
- C S'abriter dans une maison ou une cabanne.
- D Se déplacer à vélo.
- E Se débarasser de tout objet en métal.
- F Rester vers les fenêtres ou objets en métal comme les radiateurs.
- G Utiliser le téléphone à moins que cela ne soit une urgence.
- H Se baisser le plus proche possible de la terre.
- I Rester sans protection ou se mettre sous un arbre.
- J S'éloigner des points d'eau, clôtures électriques, fils à linge et tuyau en métal.

**cabanne :** capanna

**se débarasser :** gettare, sbarazzarsi

**clôture :** recinzione

**fil à linge :** filo del bucato

**tuyau :** tubo

😊 FAIRE	😞 NE PAS FAIRE
<p><b>À l'intérieur</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> </p>	<p><b>À l'intérieur</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> </p>
<p><b>À l'extérieur</b></p> <p>1 <input type="checkbox"/> </p> <p>2 <input type="checkbox"/> </p> <p>3 <input type="checkbox"/> </p> <p>4 <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>À l'extérieur</b></p> <p>5 <input type="checkbox"/> </p> <p>6 <input type="checkbox"/> </p> <p>7 <input type="checkbox"/> </p> <p>8 <input type="checkbox"/> </p>

### À toi !

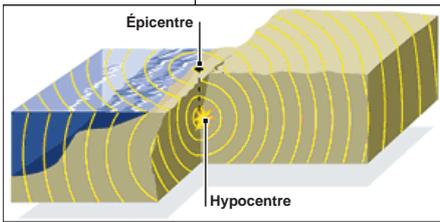
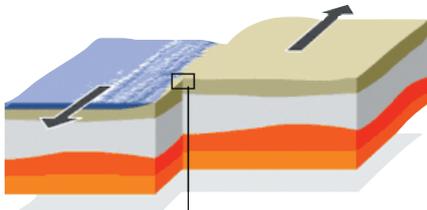
Crée une affiche avertissant des mesures de sécurité à suivre pendant un orage. Utilise les informations de cette page et tes propres idées.

## Qu'est-ce qu'un séisme ?

1 Regarde les dessins et complète le texte avec les mots proposés.

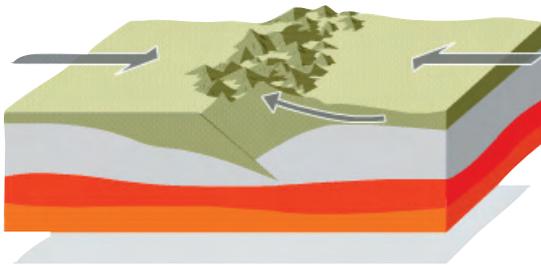
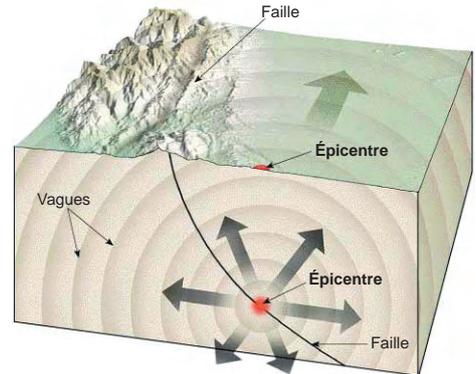
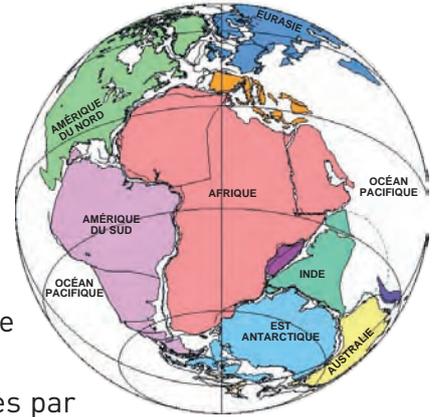
million séismes énergie plaques ~~continents~~

Il y a très longtemps, tous les continents de la terre ne formaient qu'un continent. Cela s'appelait la pangée. Petit à petit, les continents ont commencé à se séparer. Aujourd'hui, ils continuent de bouger.



Les séismes sont des chocs, glissements ou tremblements de la surface de la terre. Il y a plus d'un (1) \_\_\_\_\_ de séismes par an dans le monde.

En bougeant, les plaques forcent les unes contre les autres. Quand la pression est trop forte, l'écorce terrestre se fend. Cette tension est comme le relâchement d'une énergie. L' (2) \_\_\_\_\_ se répand comme une vague à l'intérieur de la terre.



Il y a, en tout, environ vingt (3) \_\_\_\_\_ sur la surface de la terre. Elles bougent continuellement sans que nous nous en apercevions. Quand les plaques se resserrent ou s'éloignent, de larges roches se forment sur leur bord. Ce sont ces roches qui, en bougeant, provoquent les (4) \_\_\_\_\_.

**glissement :** slittamento  
**l'écorce terrestre :** la crosta terrestre

**relâchement :** allentamento  
**vague :** onda

2 À deux. Compare tes réponses de l'exercice 1 avec un copain. Puis, souligne les informations les plus importantes du texte.

### À toi !

Cherche le sens des mots suivants. Quelle relation ont-ils avec le thème des séismes ? Fais un petit compte-rendu à la classe.

épicentre échelle de Richter sismographe

## Que faire lors d'un séisme ?

- 1 Quels sont les trois mots clé dont il faut se rappeler lors d'un séisme ? Complète les phrases avec les verbes proposés.

se baisser  
attendre  
se mettre à l'abri



- 1 \_\_\_\_\_ sous quelque chose de solide comme une table ou un lit, ou les structures portantes de la maison.



- 2 \_\_\_\_\_ et se protéger les yeux et la tête avec les bras.

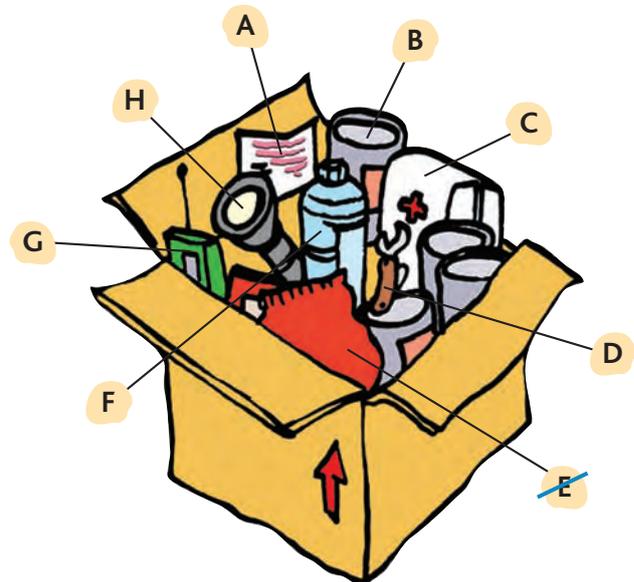


- 3 \_\_\_\_\_ que le séisme soit fini pour utiliser ascenseur et escalier.

## Que faire avant du séisme ?

- 2 Relie les mots avec les objets proposés dans la « trousse de secours ».

- E vêtement de protection  
1  boîte de conserve  
2  radio à piles  
3  torche  
4  trousse de premier soins  
5  bouteille d'eau  
6  ouvre-boîtes  
7  règles de comportement



torche

ouvre-boîtes

- 3 Jeux de mémorisation. Regarde bien les objets de la trousse de secours pendant 20 secondes et essaie de te souvenir du plus de mots possibles avec un copain.

## Que faire pendant un séisme ?

- 4 Relie les éléments des deux colonnes pour savoir ce qu'il faut faire pendant un séisme.

- |   |   |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> B Si tu es dehors,... | A va sous le lit.   |
| 2 <input type="checkbox"/> Si tu es au lit,...              | <input checked="" type="checkbox"/> B trouve un endroit dégagé, loin des immeubles ou des arbres et baisse-toi à terre. |
| 3 <input type="checkbox"/> Si tu es à la maison,...         | C conduit doucement et va dans un endroit sûr.  |
| 4 <input type="checkbox"/> Si tu es en voiture,...          | D éloigne-toi des fenêtres.   |

## À toi !

Avec des copains crée un poster avec la conduite à tenir en cas de séisme.

## Les sources d'énergie

L'énergie est très importante dans notre vie quotidienne. Si nous utilisons les ressources énergétiques correctement, nous pourrions protéger l'environnement dans lequel nous vivons.

Les sources d'énergie sont divisées en deux groupes : les **renouvelables** et les **non renouvelables**.

L'énergie renouvelable est une source qui peut se reconstituer et qui est toujours valable.

L'énergie non renouvelable est une source qui ne peut pas se reconstituer et peut s'épuiser.

- 1 Regarde les photos et complète le tableau en disant si ces sources d'énergie sont renouvelables ou non.

Énergie renouvelable

Énergie non renouvelable

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Huile

\_\_\_\_\_



~~Huile~~



Énergie éolienne



Énergie solaire



Charbon



Gaz naturel



Énergie géothermique



Océan



Biomasse

## L'ÉNERGIE ÉOLIENNE

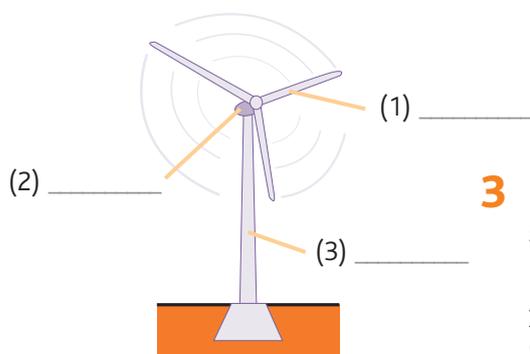
- 2 L'énergie éolienne est un bon exemple d'énergie renouvelable. Lis ce texte sur l'énergie éolienne et complète.

production ~~turbines~~ électricité  
éoliennes venteux exploitations

Il est possible de transformer le vent en (1) \_\_\_\_\_, à l'aide de grandes turbines, appelées (2) \_\_\_\_\_. Ces éoliennes sont en général regroupées sur des terrains (3) \_\_\_\_\_ et constituent de véritables (4) \_\_\_\_\_ de vent.

Aujourd'hui, de nombreux pays développent cette forme d'énergie. En effet, l'électricité produite par l'exploitation du vent a augmenté de 40% au cours des dernières années. Cette (5) \_\_\_\_\_ ne représente qu'1% de la consommation mondiale. Une éolienne mesure environ 70 mètres de haut et produit de l'énergie pour 3 000 maisons.





**3** Regarde le dessin et lis la description de l'éolienne. Écris les mots soulignés à côté des numéros correspondants.

L'éolienne est composée de grandes pales, souvent trois, qui surmontent une tour. Le sommet de la tour s'appelle la nacelle et contient un générateur. Quand le vent souffle, il fait bouger les pales qui activent le générateur.

**4** Les éoliennes ont des avantages 😊 et des inconvénients ☹️. Coche les icônes du tableau.

Gâcher les grandes étendues.

1 Blessier les oiseaux.

2 Ne pas polluer l'air.

3 N'être valable que dans des lieux venteux.

4 Ne pas être bruyant.



## L'ÉNERGIE SOLAIRE

As-tu déjà vu des panneaux solaires photovoltaïques et thermiques sur le toit d'une maison ? Aujourd'hui, l'énergie solaire est couramment utilisée dans de nombreux pays. Les gouvernements de différents pays encouragent le développement de cette énergie alternative. En Allemagne, par exemple, a été lancé le projet « 10 000 toits solaires », un projet similaire existe en Italie, alors qu'aux États-Unis, existe un projet « pour un million de toits solaires ». Le plus grand parc solaire du monde est en Allemagne. Il est grand comme 56 terrains de football et comporte 57 000 panneaux solaires.

**5** L'énergie solaire a des avantages 😊 et des inconvénients ☹️. Regarde la liste et coche sous la bonne icône.

**ampoules économiques :** lampadine che risparmianno energia  
**radiateurs :** termosifoni  
**casserolles :** pentole

1 Les panneaux solaires ne sont pas actifs la nuit.

2 En hiver il y a moins de soleil et donc moins d'énergie.

3 Une fois installés, les panneaux solaires sont économiques.

4 L'énergie solaire est propre, elle ne pollue pas.

5 Dans les endroits plus frais, les panneaux solaires ne peuvent pas produire de l'eau très chaude.



## Sauvons l'énergie

Voici la liste des choses que nous pouvons faire pour gaspiller moins d'énergie au quotidien. Que fais-tu ? Écris T (toujours), P (parfois), J (jamais).

- Garder les thermostats à 20°C.
- Aérer la maison quand les radiateurs sont éteints.
- Éteindre les lumières quand tu sors d'une pièce.
- Prendre des douches rapides plutôt que des bains.
- Ne pas laisser le réfrigérateur ouvert.
- Éteindre les appareils électriques plutôt que de les laisser en « standby ».
- Utiliser le couvercle des casseroles.
- Utiliser des ampoules économiques.



### À toi !

Par petits groupes ou tout seul, fais une recherche sur un type d'énergie renouvelable de l'exercice 1 et rapporte ton compte-rendu à la classe.

## Les méridiens et les parallèles

Ce sont des lignes imaginaires qui divisent la surface de la terre en zones. Elles ont été inventées pour nous aider à nous localiser de façon précise. Les méridiens et les parallèles forment des angles droits en se croisant. Les distances sont mesurées en degrés.

Les **méridiens** sont les **lignes verticales** qui vont du pôle nord au pôle sud. Chaque méridien a un numéro. Le premier méridien est à Greenwich, une ville proche de Londres. C'est le méridien 0.

Les **parallèles** sont les **lignes horizontales**. Chaque parallèle a aussi un numéro. Le premier parallèle est l'équateur. C'est le parallèle 0 et il divise la terre en deux parties qu'on appelle « hémisphères ». L'hémisphère nord est appelé Boréal et l'hémisphère sud est appelé Austral.



**1** Regarde le globe et repère la France. Répond aux questions.

- 1 À quel hémisphère appartient la France ?  
\_\_\_\_\_
- 2 Est-ce que des méridiens traversent la France ? Combien ?  
\_\_\_\_\_
- 3 Est-ce que des parallèles traversent la France ? Combien ?  
\_\_\_\_\_



## Latitude et Longitude

Les lignes horizontales des parallèles mesurent la latitude.

Les lignes verticales des méridiens mesurent la longitude.

**2** La direction de la longitude sur une carte va :

- Du Nord au Sud  
 D'Est en Ouest

**3** La direction de la latitude sur une carte va :

- Du Nord au Sud  
 D'Est en Ouest

**4** Regarde le globe et les points cardinaux.

Quelle ville a les coordonnées suivantes :  
48N, 4E

\_\_\_\_\_

Souviens-toi que Greenwich est le premier méridien (0°).



## Les Pôles

### 5 Complète le texte avec les noms.

pôle Nord le Groenland  
la Russie l'Islande Antarctique  
Canada la Norvège

#### L'Arctique et le pôle Nord

Le pôle Nord est un point imaginaire de l'hémisphère Boréal où l'axe de rotation de la terre rencontre la surface.

L'Arctique est la région autour du pôle Nord. C'est une zone géographique qui inclut l'océan Arctique et une partie du (1) \_\_\_\_\_, l'Alaska, (2) \_\_\_\_\_, (3) \_\_\_\_\_, la Laponie (la partie nord de la Suède et la Finlande), (4) \_\_\_\_\_ et (5) \_\_\_\_\_. L'Arctique compte aussi le Svalbard (archipel appartenant à la Norvège). La partie centrale de l'Arctique est faite de glace.

#### Antarctique et le pôle Sud

Le pôle Sud se situe à l'opposé du (6) \_\_\_\_\_. Il est localisé dans le continent de l'(7) \_\_\_\_\_ sur la côte Adélie. Si l'Arctique est un espace d'océan couvert de glace, l'Antarctique est un espace de terre couvert de glace. C'est une terre assez inconnue. Les pingouins y vivent. Les glaciers de ces pôles sont en train de fondre. La cause des fontes est un problème écologique : l'effet de serre.

## L'effet de serre

C'est un processus naturel, mais aujourd'hui avec la pollution cela devient un sérieux problème. Le soleil a toujours réchauffé la terre. En se réchauffant, la terre produit de la chaleur qui passe à travers l'atmosphère. Aujourd'hui, les gaz polluants ne permettent pas à la chaleur de s'échapper à travers l'atmosphère. La Terre a de la fièvre : on appelle ça le réchauffement climatique.

### 6 Voici la liste des problèmes que crée l'effet de serre : numérote-les par ordre d'importance, de 1 (le plus important) à 6 (le moins important).

- grosses pluies et tornades dans les pays du Nord
- inondations dans les pays du Sud
- fonte des glaciers du pôle Nord et du pôle Sud
- augmentation du niveau de la mer
- augmentation des températures en hiver et en été
- changement de la nature et disparition d'espèces animales

angle droit : angoli retti  
fondre : sciogliersi



## À toi !

Un poster pour la classe. Par petits groupes, faites des recherches sur l'impact de l'effet de serre, puis préparez un poster.

## Vitamines

### Mes ressources – Vers l'EMILE

*Coordination éditoriale* : Silvana Brusati  
*Adapté par* : Wendy Saccard  
*Rédaction* : Gigliola Capodaglio  
*Direction artistique* : Marco Mercatali  
*Mise en page* : Enea Ciccarelli  
*Responsable de production* : Francesco Capitano  
*Illustrations* : Roberto Battestini  
*Iconographie* : Giorgia D'Angelo  
*Photographies* : Shutterstock  
*Conception graphique de la couverture* : Paola Lorenzetti

© 2010 ELI S.r.l.  
B.P. 6  
62019 Recanati  
Italie  
Tél. +39 071 750701  
Fax +39 071 977851  
info@elionline.com  
www.elionline.com

#### Crédits

pp 2-3: Damiana Covre, Melanie Segal, HandsOnLanguage, *Cook for fun*, © ELI 2005; pp. 4-5: Damiana Covre, Melanie Segal, HandsOnLanguage, *Green English*, © ELI 2006; pp. 6-11: Damiana Covre, Melanie Segal, HandsOnLanguage, *Watch Out*, © ELI 2006; pp. 12-15: Alison Smith, Ester Canaletti, *Team up in English 3*, © ELI 2008.

Tous droits réservés. Toute forme de reproduction, de représentation et de transformation partielle ou intégrale de cet ouvrage est interdite sans l'autorisation de l'éditeur.

Achévé d'imprimer en Italie par Tecnostampa 10.83.229.0

Version « plus » : Livre de l'élève et cahier 1  
+ CD audio  
+ Mes ressources  
ISBN 978-88-536-0482-8

Version « multi » : Livre de l'élève et cahier 1  
+ CD audio + Mes ressources  
+ Livre actif  
ISBN 978-88-536-0483-5

#### La casa editrice ELI e l'ambiente

La casa editrice ELI usa carta certificata FSC per tutte le sue pubblicazioni. È un'importante scelta etica, poiché vogliamo investire nel futuro di chi sceglie ed utilizza i nostri libri sia con la qualità dei nostri prodotti sia con l'attenzione all'ambiente che ci circonda. Un piccolo gesto che per noi ha un forte significato simbolico.

Il marchio FSC certifica che la carta usata per la realizzazione dei volumi ha una provenienza controllata e che le foreste sono state sottratte alla distruzione e gestite in modo corretto.



**Misto**

Gruppo di prodotti provenienti da foreste correttamente gestite e da altre origini controllate

www.fsc.org Cert no. SQS-COC-100207  
© 1996 Forest Stewardship Council